

<b>ISKOLA:</b> Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola	<b>ÓRAVÁZLAT</b>	<b>Tantárgy:</b> Technika
<b>Osztály:</b> 4.		<b>Tanév:</b> 2017/2018
<b>Műveltségi terület:</b> - természettudomány - társadalomtudomány - művészetek - <u>technika</u>		<b>Óraszám:</b>

<b>Témakör:</b> Biodiverzitás		
<b>Az óra anyaga:</b> Az erdő védelme, falevelek újrahasznosítása		
<b>Az óra céljai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tudatos környezetvédelem elmélyítése tapasztalati úton</li> <li>• motiváció drámajátékkal és IKT eszköz használatával</li> <li>• megismerkedés a komposztálás fogalmával</li> <li>• az erdő és az újrahasznosítás fogalmainak összekapcsolása</li> <li>• munkadarab készítése oktatóvideó alapján</li> </ul>		
<b>Az óra típusa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- új ismereteket feldolgozó óra</li> <li>- rendszerező óra</li> <li>- gyakorlati óra</li> </ul>		
<b>Tantárgyi korreláció:</b> környezetismeret, rajz, testnevelés, anyanyelv, etika		
<b>Kulcskompetenciák fejlesztése:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>anyanyelvi kommunikáció</b></li> <li>• <b>természettudományos kompetencia</b></li> <li>• <b>hatékony és önálló tanulás</b></li> <li>• szociális és állampolgári kompetencia</li> <li>• <b>kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</b></li> <li>• <b>esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség</b></li> </ul>		
<b>Transzverzális kompetenciák fejlesztése:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>önálló tanulás elsajátítása</b></li> <li>• szociális kompetenciák</li> <li>• <b>kooperatív tevékenység</b></li> <li>• <b>kritikus gondolkodás és reflexió</b></li> <li>• <b>digitális kompetencia</b></li> </ul>		
<b>Tanítási formák</b>	<b>Tanítási módszerek</b>	<b>Taneszközök</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontális</li> <li>- egyéni</li> <li>- csoportos</li> <li>- páros</li> <li>(választás függvényében)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magyarázat</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- <b>drámajáték</b></li> <li>- <b>gondolattérkép</b></li> <li>- gyakorlati munka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagy csomagolópapírok (csoportonként 1 db)</li> <li>- filctollak (csoportonként 2-3 is)</li> <li>- szövegek („védett faj” vagy „komposztálás”), csoportonként 1 db</li> <li>- papír és ceruza (jegyzeteléshez)</li> </ul>

		<p><u>A bagolyhoz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ollók</li> <li>- celluxok</li> <li>- papírragasztók vagy technokolok</li> <li>- színes (kék v. zöld és piros) és fehér papírok</li> <li>- nejlonzacskók</li> <li>- kisebb, ovális falevelek</li> <li>- fekete filctollak</li> </ul>
--	--	---

### A MUNKA FOLYAMATA

	Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység
<p><b>1. Szervezési feladatok:</b> Eszközök ellenőrzése</p> <p><b>3 perc</b></p>	<p>Ellenőrizteti a szükséges eszközöket.</p>	<p>Ellenőrzik az asztalaikra odakészített eszközöket.</p>

<p><b>2. Motiváció, ráhangolódás:</b> Az erdei vihar fokozatainak eljátszása, rövid <i>drámajátékkal</i>.</p> <p><b>2 perc</b></p>	<p>Ismerteti a feladatot, mondja, hogy mi történik.</p>	<p>Végrehajtják a feladatot (utánozzák a fák viselkedését mozdulatokkal, hangok kiadásával, ahogy a vihar fokozódik).</p>
<p><b>3. Célkitűzés</b></p> <p><b>1 perc</b></p>	<p>Ismerteti az óra céljait (erdők védelmének fontossága, lehullott falevelek újrahasznosítása).</p>	<p>Figyelnek.</p>
<p><b>4. A meglévő ismeretek rendszerezése, új fogalmak bevezetése:</b> 3-4 fős csoportokban <i>gondolattérkép</i> készítése csomagolópapírra az erdő fontosságáról (központi gondolat: „Az erdő fontos, mert...”) + csoportok 1-1 tagja szövegrészt kap a „komposztálás” és a „védett faj” fogalmáról.</p> <p><b>10 perc</b></p>	<p>Ismerteti a feladatot, segít a 3-4 fős csoportok szervezésében, a feladatok csoporton belüli felosztásában.</p>	<p>3-4 fős csoportokat alakítanak, felosztják a feladatokat csoportjaikon belül és elvégzik azokat.</p>
<p><b>5. A meglévő és az új ismeretek megbeszélése, összekapcsolása</b></p> <p><b>5 perc</b></p>	<p>A csomagolópapírokat a tanár mágnesekkel rögzíti a táblára, irányítja a szóbeli összehasonlítást. Segít az erdővel és az óra céljával összefüggésbe hozni az új fogalmakat.</p>	<p>Összehasonlítják a gondolattérképeket. A felelős csoporttagok – egymást kiegészítve - hangosan ismertetik a két új fogalmat.</p>

<p><b>6. Szóbeli rejtvény:</b> Találós kérdés a bagolyról</p> <p>A bagoly védett faj.</p> <p><b>1 perc</b></p>	<p>A rejtvény szóbeli ismertetése: „Lehet füles, lehet macska, Hogyha repül, nincsen hangja. Jelképe a bölcsességnek, Nagyfejű – mondja a verébnek.”</p> <p>Új fogalom („védett faj”) összekapcsolása a bagollyal.</p>	<p>Figyelnek, kitalálják a megfejtést.</p>
<p><b>7. Gyakorlati tevékenység:</b> <i>Oktató videó</i> megtekintése, munkafázisainak lejegyzetelése után munkadarab készítése</p> <p><b>15 perc</b></p>	<p>Ismerteti a feladatot (felhívja a figyelmet a felhasználandó falevél komposztálhatóságára), levetíti az oktatóvideót, körbejárva ellenőrzi a munkadarab készítésének folyamatát. Zenét indít be a munkadarab készítése alatt.</p>	<p>Megtekintik a videót, jegyzeteket készítenek a munkafázisokról, majd elkészítik a munkadarabot. A munkadarab készítése történhet egyéni, páros vagy csoportos formában is.</p>
<p><b>8. Az elkészült munkadarabok megtekintése, értékelése:</b></p> <p><i>A képtárlátogatás</i> módszerével.</p> <p><b>6 perc</b></p>	<p>Kiteteti a gyerekekkel munkadarabjaikat egy különálló asztalra. Leállítja a zenét. Irányítja az értékelő megbeszélést.</p>	<p>Megtekintik egymás munkadarabjait, majd közös beszélgetés formájában értékelik a látottakat.</p>
<p><b>9. Az óra értékelése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tetszett-e az óra?</li> <li>- Tanultatok-e új dolgokat?</li> <li>- Hasznosak-e ezek az új ismeretek?</li> </ul> <p><b>2 perc</b></p>	<p>Kérdéseivel irányítja az óra értékelését.</p>	<p>Önkéntes alapon közölhetik az órával kapcsolatos véleményüket, meglátásaikat.</p>

### Megjegyzések:

#### A tanulók otthoni munkája, házi feladatok:

Lehetséges házi feladat: ha egy pár/csoport vagy egyén lassabban dolgozik, a lejegyzetelt munkafázisok alapján a napköziben (páros vagy csoportos készítés esetén) vagy otthon (egyéni készítés esetén) befejezik a munkadarabot. A munkadarab majdnem-kész állapotban is értékelhető.

**Mellékletek:**

szövegrészek az alábbi fogalmakról:

- védett faj
- komposztálás

**Források:**

- védett faj fogalma: [https://hu.wikipedia.org/wiki/V%C3%A9dett\\_faj](https://hu.wikipedia.org/wiki/V%C3%A9dett_faj)
- komposztálás fogalma: <https://hu.wikipedia.org/wiki/Komposzt%C3%A1l%C3%A1s>
- oktató videó: <https://youtu.be/K3AYzWjfCpY>
- zene a munkadarab készítése és a kiállítás alatt: (Az erdő hangjai)  
<https://www.youtube.com/watch?v=KEDIXpKwQgU>