

Maci projekt



Téma: A medve

Műveltségi területek:

Nyelv és kommunikációs készség, Matematika és természettudományok, Ember és társadalom, Művészeti nevelés, Tehológia, Testnevelés, Sport és egészség

Tantárgyak: Magyar nyelv, Tudományok, Testnevelés és sport, Vizuális nevelés

A projekt szerkezete:

	<p>A projekt célja</p> <p>Komplex cselekvés útján, játékos tevékenységek által a természet és környezetvédelem fontosságának megismertetése, az állatok védelmével kapcsolatos magatartása alakítása, fejlesztése</p>
Feladata	Szerezzenek minél több ismeretet a medvék életmódjáról, élőhelyükről, veszélyeztetettségükről. A tevékenységekben megjelenő műveltségi tartalmak sokoldalú feldolgozásra adjanak lehetőséget.
Várható eredmény	Pozitívan alakul a gyerekek környezet tudatos magatartása, az állatok védelmével kapcsolatos attitűdje
Korosztály	9-11 év

Időtartam: 1 nap

Eszközök:

Eljárások, módszerek: beszélgetés, magyarázat, utasítás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, kooperatív módszerek, didaktikai játék, ellenőrzés- értékelés

Munkaformák: frontális, egyéni, csoportos

Értékelési módok: szóbeli értékelés, jutalmazás

A projekt térképe



Tevékenységi terv

Műveltségi terület: Nyelv és kommunikáció

Tantárgy: Anyanyelv (magyar) - Integrált tevékenység

Kapcsolódó tantárgyak: matematika (titkosírás és a torpedó játéknál)

Téma: Mészöly Miklós - A bánatos medve

A tevékenység célja: ember és környezete közötti kölcsönhatás felfedeztetése, irodalmi szövegek összekapcsolása mindennapi, valós helyzetekkel, érzelmek, motivációk fejlesztése, a természetvédő magatartás alakítása

Sajátos kompetenciák:

- A mindennapi beszédhelyzetekben elhangzó ismeretterjesztő és irodalmi szövegek globális értése

- Kifejezések, állandó szókapcsolatok (közmondások, szólások, szállóigék) felidézése
- Az érthető és kifejező beszéd tudatosítása

Feladatok:

- ✓ A képzelet fejlesztése az irodalmi élményszerzés által a beszédpercepció, a beszédmegértés és a beszédprodukciónak fejlesztése anyanyelvi játékok által
- ✓ a nyelvi és a kommunikációs kompetenciához szükséges részképességek fejlesztése: pl. a figyelem, a problémamegoldó gondolkodás, emlékezet, beszédértés, szókinccsfejlesztés, olvasás, helyesírás, stb
- ✓ Kreativitás fejlesztése
- ✓ Társas kapcsolatok fejlesztése (együttműködés) a csoport munka során.
- ✓ Felelősségtudat, az állatok védelmére és természet tiszteletére való törekvés elmélyítése
- ✓ A mese erkölcsi tanulságainak megismerésével erkölcsi ítéletek fejlesztése

Óratípus: vegyes (ismeretszerző, begyakorló)

Módszerek, eljárások: beszélgetés, magyarázat, utasítás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, kooperatív módszerek, didaktikai játék, ellenőrzés- értékelés

Munkaformák: frontális, egyéni, csoportos

Eszközök: kártyák, képek, színes ceruza / filctoll, torpedó táblázat, jóslás táblázat, kilépőkártya, jutalom könyvjelző, stb

Értékelés módok: Szóbeli értékelés – dicséret, elismerés

Jutalmazás: medve könyvjelző

<i>A tevékenység MOZZANATAI</i>	<i>TARTALOM DIDAKTIKAI FELDOLGOZÁS (a tanító és tanuló tevékenysége)</i>	<i>TANÍTÁSI – TANULÁSI FORMÁK MÓDSZEREK</i>
ceSzervezés Ráhangolódás (3 perc) Figyelemfelkeltés	A tanulók elfoglalják a helyeiket Egy titkos üzenetet hoztam nektek. Kódolva van írva. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Kedves gyerekek! Ma a ...21 9 6 39 10 30 27 19...fogunk tanulni. Pontosabban egy3 2 22 1 33 24 31... 21 9 6 39 10 30 27 19.. Az első öt tanuló, aki megfejti ezt a két szót, ki lesz nevezve hivatalosan barlang őrnek. (A számjegyek egy-egy betűt helyettesítenek: az adott betű hogy hányadik az ábécében.)/ Megfejtés: medvéről , bánatos medvéről </div>	 <i>Frontális, egyéni</i> <i>Titkosírás-didaktikai játék</i> <i>Problematizálás Mit jószsz...?</i>

<p>(5 perc)</p> <p>Légygyakorlatok (5 perc)</p> <p>A téma és a célkitűzés bejelentése</p> <p>A téma feldolgozása (10 perc)</p>	<p>Szerintetek, miért lehet bánatos egy medve? (klb okok megvitatása)</p> <p>Egy kis verset találtam, melyben Csukás István, a szerző, elárulja nektek, miért morcos, szomorú a medve.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Csukás István: Mackómese</p> <p>Mackó brummog: irgum-burgum, Bundám rongyos, ezért morgom.</p> <p>Elballagott a szabóhoz, De a szabó pénzért foltoz.</p> <p>A mackónak nincsen pénze, Elköltötte akácmézre.</p> <p>Szegény mackó, mi lesz veled, Hogyha megjön a nagy hideg?</p> </div> <p>Mondjunk el közösen az első szakaszt először halkán, majd hangosan, lassan, majd gyorsan, és magánhangzósan. Hogy gondoljátok, a valóságban adunk-e okot, mi emberek, hogy bánatosak legyenek a medvék? Álljon fel, aki tudna 3 okot mondani/ 2 okot/ 1 okot. (Sajnos az életterüket foglalja el az ember, amikor kivágja az erdőt, leszedi az erdei gyümölcsöt, minden létező tisztásra házat épít, vagy éppen a legális és illegális fakitermelés során motoros láncfűrészrel folyamatosan fellármázza az erdőt, és elűzi lakóhelyükről a barna bundásokat.) Mészöly Miklós éppen egy olyan mesét írt nektek, melynek a főszereplője szintén úgy érezte, hogy szűk az odúja. Ma erről a meséről fogunk tanulni és arról, hogy mit tehetünk azért, hogy ne legyenek „bánatos” medvék a valóságban. Figyeljétek meg, vajon megváltozott a szemléletmódja, s ha igen, mitől.</p> <p>Mészöly Miklós: A bánatos medve (lásd 1 sz. melléklet)</p> <p>Amikor ahhoz a részhez ér a pedagógus, hogy a medve letöri a kecske szarvát, megáll és ad a tanulóknak egy jóslás-táblázatot:</p>	<p>Bemutató olvasás</p> <p>Megszakított olvasás</p>
---	--	---

	<table border="1" data-bbox="359 257 1198 369"> <tr> <td data-bbox="359 257 638 331">Mit gondolsz, mi fog történni</td> <td data-bbox="638 257 917 331">Mi erre a bizonyíték</td> <td data-bbox="917 257 1198 331">Mi történt valójában</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 331 638 369"></td> <td data-bbox="638 331 917 369"></td> <td data-bbox="917 331 1198 369"></td> </tr> </table> <p data-bbox="359 414 1198 481">Milyen is volt ez a medve? Tapsoljatok, ha ráillő tulajdonságot hallotok</p> <p data-bbox="359 526 1198 593">buta, szomorú, durva, bánatos, hiszékeny, érzékeny, pesszimista, jószívú, stb....</p> <p data-bbox="359 638 1198 672">Hogyan változott meg?</p> <p data-bbox="359 705 1198 884">Vajon, mi mit tehetünk, hogy a medvéknek ne kelljen bejönniük az emberek otthonaiba, ne érezzék szűknek a lakóterületüket.....? Tudnátok erre egy-egy felhívást megfogalmazni? Pl: medve koma arra kér, Lakóhelyét hagyj békén....</p> <p data-bbox="359 929 1198 1142">A mesékben, rajzfilmekben, filmekben közkedvelt szereplő a medve. Hoztam néhány ismert mackófigurát nektek képeken puzzle darabokra vágva, és az lesz a feladatotok, hogy találjátok meg a hiányzó részeket. (2. számú melléklet) Így kialakulnak a csoportok (Balu, Micimackó, stb). Attól függően, hogy hányas csoportokat szeretnének, annyi felé vágjuk a mesefigura képét.</p> <p data-bbox="359 1187 1198 1803">És most vidítsuk fel a bánatos medvét. Kezdődjék a BARLANG CSODÁK felfedezése. Bizonyára tudjátok, hogy a 7 a mesék világában egy bűvös szám. Ma nálunk is, mint a mesékben 7 csodára kell bukkannotok, azaz hét különböző típusú feladat kérdéseit rejtettük el a táblán. Minden barlangot egy- egy őr őriz. Egy csapattal több van, mint ahány őr/ barlang.(pl 5 barlang- 6 csapat) Így a csapatoknak mindig figyelniük kell, hogy melyik őr szabad s azonnal oda kell szaladniuk. Megpróbáltok löni: pl 2-C . Ha ott találtok kérdést, megpróbáljátok megválaszolni...ha az őr helyesnek találja, kaptok tőle egy pipát....ha helytelen, akkor x-et.Visszatérhettek egy következő fordulóban ugyanarra a kérdésre, s próbálkozhattok még egyszer a helyes megoldást megtalálni. Ha üres találat, húztok egy vonalat. A cél: a 30 feladatból hetet kell helyesen megoldanotok, de úgy, hogy minden típusú feladatból legalább 1 helyes megoldás kell, hogy legyen. Készen álltok? Minden csapat kap egy „torpedó” táblázatot (3 számú melléklet) Minden őr kap egy lapot a feladatokkal és megoldásokkal. (4. számú melléklet) Megbeszéljük a helyes megoldásokat. Jutalom: könyvjelző (5 számú melléklet)</p>	Mit gondolsz, mi fog történni	Mi erre a bizonyíték	Mi történt valójában				<p data-bbox="1220 302 1533 336"><i>Irányított beszélgetés</i></p> <p data-bbox="1220 593 1533 660"><i>Véleményalkotás, érvelés</i></p> <p data-bbox="1220 929 1533 963"><i>Csoportalakítás</i></p> <p data-bbox="1220 1187 1533 1254"><i>A játék szabályainak ismertetése</i></p>
Mit gondolsz, mi fog történni	Mi erre a bizonyíték	Mi történt valójában						
Ismeretek rögzítése (20 perc)								
Értékelés								
Összegzés, reflektálás								

(5 perc)	Kilépőkártya	
	Amit ma megtanultam	
	Ami ma meglepett	
	Amire ma jöttem rá	
	Ma én.....	
<p>Vagy kockázás: egy kockára befejezetlen mondatok vannak felragasztva: azért tetszett a mai óra, mert..... A mai órán a csoport tagjai..... Jobban örültem volna, ha stb</p> <p>Házi feladat: Befejezni a jós táblázatot (valójában mi történt) Titkosírással üzenet a medvétől (rimelhet is).</p>		

Mellékletek

1. számú melléklet

MÉSZÖLY MIKLÓS A BÁNATOS MEDVE

Volt egyszer egy medve, sose volt jókedve. Dirmegett-dörmögött, mintha semmi másra nem lett volna oka, csak búslakodásra.

Ha mézet nyalogatott, nem volt elég édes. Ha a nap kisütött, nem volt elég fényes. Még az odúját is szûknek találta, kint aludt egy bokor aljában. Bezzeg tüsszögött is reggelre kelve – s akkor megint amiatt dörmögött ökelme.

Egy szép napon aztán maga is meguntta, hogy mind csak szomorkodik, mint egy viseltes bunda. Elhatározta hát azon minutában hogy megy, s megtekinti: mi van a világban. Mikor a rengeteg szélére kijutott, egy kicsi lepkével összetalálkozott.

– Hová? Hová?! – mordult reá.

– Messzire. Nap süti a réteket. Oda megyek. Ég veled! – mondta a lepke.

Nagyot nézett a medve. Mindjárt jobb lett a kedve.

– Rétre menni jó lehet. Menjünk együtt, mék veled.

De a lepke szót se szólt, rippem-röppöm ott se volt.

Mit tehetett medve koma, egymagában elindula. Hát amint ment, mendegélt, dimbes-dombos réthez ért. Nyílt a réten annyi virág, mint erdõn a leveles ág.

„No – gondolta –, itt megállok, szedek egy csokor virágot!”

S neki is látott nyomban, nem gyorsan, csak medve módra. Egyszerre azonban a szemét mereszti: valami hegyeset lát a fû közt meredezni!

– Hát ez meg miféle? – szól megrökönyödve.

– Tán kóró? Majd elbánok vele! Semmi szükség az ilyen semmirekellő csúfságra...

S azzal odacammog, hogy tövestül kirántsa. De uramfia! A kóró mekegni kezd, s fölugrik egy kecske! Szegénynek a szarvát törte le a medve...

– Ó, te golyhó, nem vagyok én kóró! Hát nem látsz? Vagy elment az eszed? Fél szarvval sétáljak most? Világcsúfja legyek? – támadt rá dühösen, s fújt bőszen a kecske. A medve meg csak állt: hej, beborult a kedve.

– Én szerencsétlen, minek is születtem? – sóhajtott nagyot. – Mindig csak baj lesz abból, ha jót akarok. Nesze, itt a szarvad. Ha tudnám, visszaragasztanám. Ha meghalok egyszer, neked adom a bundám...

Azzal fülét megvakarta, orrát megdörzsölte – és máris kicsordult a könnye. A kecske észrevette.

– Ne sírj, no! – mekegte, és leszegte a fejét. Szörnyen megsajnálta a szomorú medvét. –Szép szarvacska volt, igaz... nem girbe, nem görbe. De ha sírsz-rísz folyton, a másikat én töröm le. Gyere inkább, nyújtsd a mancsod, kössünk igaz barátságot. Megörült nagyon a mackó:

– Köszönöm, hogy nem haragszó...

S mivel más nem jutott eszébe, egy pipacsot tűzött a csempe szarv helyébe.

Aztán összeölelkeztek, de úgy ám, hogy még a szőr is összekócolódott a medve feje búbján. S mikor hazament, csodálkozva látta, hogy semmi oka a búslakodásra: a mézecske édes, a napocska fényes, s – micsoda csuda! – nem szûk az odúja!



2. számú melléklet



3. számú melléklet

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Találatok:

Ikrek		
Hej, hej, helyesírás		
Hideg-meleg		
Szólás-közmondás		
Igaz-hamis		
A, B, C, D		
Kakuktkojás		

Csapat neve:

4. számú melléklet

BARLANG CSODÁK

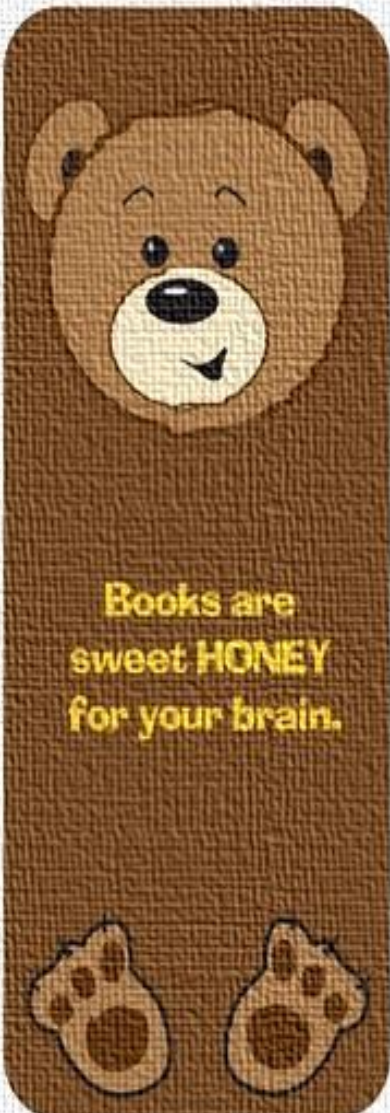
	A	B	C	D	E	F	G
1	IKREK		SZÓLÁS KÖZMON- DÁS		Hideg- meleg		HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS
2		IGAZ v HAMIS	A, B, C,D	SZÓLÁS KÖZMON- DÁS		IGAZ v HAMIS	
3	HEJ, HEJ,		A, B, C, D		SZÓLÁS		Hideg- meleg

	HELYES ÍRÁS				KÖZMONDÁS		
4		Hideg-meleg	KAKUKK-TOJÁS	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS		Hideg- meleg	A, B, C, D
5	Hideg-meleg	IKREK		IGAZ v HAMIS	A, B, C, D	SZÓLÁS KÖZMONDÁS	
6	SZÓLÁS KÖZMONDÁS		KAKUKK-TOJÁS		HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS		KAKUKK TOJÁS
7		SZÓLÁS KÖZMONDÁS		IKREK	KAKUKK TOJÁS	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	

	<i>FELADATTÍPUS</i>	<i>FELADAT</i>	<i>MEGOLDÁS</i>
1 A	IKREK	DIRMEG-	DÖRMÖG
1 C	SZÓLÁS, KÖZMONDÁS	SZERETI, MINT MEDVE A	MÉZET
1 E	HIDEG-MELEG	Lompos medve brummogva ballag Mászni nehéz ilyen fiatalnak.	KÖNNYŰ
1 G	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	ODA CAMMOG- ODACAMMOG	ODACAMMOG
2 B	IGAZ vagy HAMIS	Ha mézet nyalogatott, nem volt elég édes.	IGAZ
2 C	A, B, C, D	Melyik leírás illik legjobban a medvére? A) Mindig szomorú, fáradt, morgós állat. B) Megpróbál vidám lenni, de mindig elrontja a dolgokat. C) Nem szeret senkit és semmit. D) Kezdetben szomorú, majd egy barát találása után vidám medve.	D
2 D	SZÓLÁS, KÖZMONDÁSKERGET ÉS MEDVÉRE TALÁL	NYULAT
2 F	IGAZ vagy HAMIS	“ HA MEGHALOK EGYSZER, NEKED ADOM AZ ODUM.”	HAMIS
3 A	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	TÜSSZÖGÖTT- TÚSZÖGÖTT- TÚSZÖGÖTT	TÜSSZÖGÖTT
3 C	A, B, C, D	Miért indul el a medve felfedezőútra? A) Azért, mert nem szeretett egyedül lenni. B) Azért, mert megunta a saját szomorkodását. C) Azért, mert találkozott egy lepkével és követni akarta. D) Azért, mert már nem volt ennivalója télre.	B
3 E	SZÓLÁS, KÖZMONDÁS	NEM JÓ A KÖLYKES MEDVÉNEK AFAGGATNI	FIÁT
3 G	HIDEG-MELEG	Kulloghatok jóllakva odumba.	ÉHESEN
4 B	HIDEG-MELEG	Tíz körömmel másztam a fára. Magszökött a medve reggelije .	vacsorája
4 C	KAKUKKTOJÁS	búslakodik, szomorkodik, ugrál	UGRÁL
4 D	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	NYÚJTSD- NYUJCS- NYUJCS	NYÚJTSD
4 F	HIDEG-MELEG	Mennyi szégyen ér most fiatal -koromba	VÉN
4 G	A, B, C, D	Miért akarja letörni a kecske a másik szarvát is? A) Nem elég szép egy szarvval. B) Azért mondja ezt, hogy a medve ne sírjon tovább. C) Azért, hogy ezzel szerezze meg a medve barátságát. D) Nem is akarja letörni a szarvát.	B
5 A	HIDEG-MELEG	Benn voltam a rengeteg erdőn. Medvét láttam kúszni a lejtőn.	KINN
5 B	IKREK	DIMBES-	DOMBOS
5 D	IGAZ vagy HAMIS	A lepke a hó borította rétre röpült.	HAMIS
5 E	A, B, C, D	Miért haragudott meg a kecske? A) Azért, mert a medve őt is elszomorította. B) Azért, mert a medve kórónak nézte az állatot. C) Azért, mert a medve letörte a szarvát. D) Azért, mert a medve nem akart a barátja lenni.	C

5 F	SZÓLÁS, KÖZMONDÁS	NYALJA, MINT MEDVE A	TALPÁT
6 A	SZÓLÁS, KÖZMONDÁS	NE IGYÁL A MEDVE	BŐRÉRE
6 C	KAKUKKTOJÁS	CSOSZOG, MOSOLYOG, DERÜL	CSOSZOG
6 E	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	BÚSLAKODÁS- BUSLAKODÁS- BÚSLAKODÁS	BÚSLAKODÁS
6 G	KAKUKKTOJÁS	MENDEGÉL, BALLAG, SZALAD	SZALAD
7 B	SZÓLÁS, KÖZMONDÁS	MEGSZOKTA, MINT MEDVE A	VACKORT
7 D	IKREK	RIPPEM-	RÖPPÖM
7 E	KAKUKKTOJÁS	IRIGYKEDIK, CSODÁLKOZIK, BÁMUL	IRIGYKEDIK
7 F	HEJ, HEJ, HELYESÍRÁS	ÖSSZEKOCOLODOTT- ÖSSZEKÓCOLÓDOTT- ÖSSZEKÓCÓLÓDOTT	ÖSSZEKÓCOL ÓDOTT

5. számú melléklet



Amit a medvétől tanulhatunk

- ❖ Szundíts egyet, és nyújtózkodj jó nagyot, mielőtt felkelsz.
- ❖ Szaladgálj, játssz és bohóckodj naponta.
- ❖ Soha ne hagyd ki, ha egy vidám kirándulásra van lehetőséged.
- ❖ Mellőzd a harapást, ha egy egyszerű morgás is megteszi.
- ❖ Soha ne játszd magad olyannak, amilyen nem vagy.
- ❖ Forró napokon igyál sok vizet, és feküdj ki egy árnyas fa alá.
- ❖ Ha boldog vagy, táncolj körbe!